

利用情境教学法提高坤甸第十国立初级中学三年级学生的词汇学习能力

Rizka Damayanti, Ina, Lusi

Program Pendidikan Bahasa Mandarin FKIP Untan Pontianak

Email: rizkazeng@gmail.com

Abstract

Vocabularies are the most important component in language; therefore vocabulary learning is necessary because listening, speaking, reading, and writing skills require vocabularies as their foundation. However, in learning vocabularies we often experience these following hurdles and problems; students are less interested with mandarin, little opportunity to speak mandarin, as well as the limited learning materials. Those problems will furthermore affect the students' learning skills. To improve students' learning skill and to make it easier for students to learn mandarin, the author gave a pre-test for students of Junior High School 10 class IXB and IXC, followed by teaching them using situational approach, and gave them post-test afterwards. After comparing pre-test and post-test results, we found that situational approach was very efficient in improving students' learning skill as well as finding an efficient teaching method.

Keywords: *vocabularies, vocabulary learning, situational approach*

引言

从第二语言习得的角度看，词汇学习是语言学习的难点与核心，是第二语言学习者最重要的任务。汉语听、说、读、写四项基本技能，也需要以词汇作为支撑。因此，词汇在整个对外汉语教学过程中有着举足轻重的地位，良好的词汇教学能够帮助学生灵活地掌握和运用词汇，提高其汉语表达能力。

学生学习汉语的主要途径是课堂教学、很少有机会接触和正确使用汉语、加上学习渠道以及资料来源有限、课堂教学和教材内容的局限性限制了学生的思维以及实践能力；学生受母语思维的影响很大，家庭与社会没有具备语言操练以及汉语交流的学习环境。因此针对实际情况和存在的问题，本文提出在坤甸第十国立初级中学三年级 B 班和 C 班课堂中使用“情境教学法”进行汉语教学，运用情境教学的几种教学活动作为汉语词汇教学的辅助手段。

情境教学法是以学生为中心通过增加练习内容，能够充分发挥学生的创新能力，激发学生的参与热情，培养

学生的学习兴趣。笔者希望使用情境教学法能够让学生置身于真实的语言环境中。不仅让学生理解词汇意义，而且可以令学生明白词汇运用的具体情境，从而进一步提升学生的词汇学习能力。

陈学超（2011：90）认为词汇是构筑语言大厦的物质材料，在语言中占有极重要的地位，一个人如果不能掌握足够的词汇，就无法完成意义的表达，也就更不可能运用该语言进行实际的交际。黄伯荣（2010：205）认为词汇是一种语言里所有的（或特定范围的）词和固定短语的总和。

黄伯荣（2012：7）认为词汇类型分成两大类是实词与虚词：

a. 实词

名词：表示人或事物或时地的名称。动词：表示动作、行为、心里活动或存现等。形容词：表示形状、性质和状态等。区别词：表示人和实物的属性或区别性特征，有区分事物的分类作用。数词：表示数目或次序。

分基数词和序数词。量词：表示计算单位。可以分为名量词和动量词两大类。副词：表示程度、范围、时间等意义。代词：表示代替和指示作用。拟声词：表示模拟声音的词，又叫“象声词”。叹词：表示感叹、呼唤、应答的词。

b. 虚词

介词：表示用于修、补充谓词词语。比如：从、在、往、等等。连词：表示并列、选择、递进、转折、条件、因果等关系。助词：表示结构关系或动态等语法意义。语气词：表示语气，主要用在句子末尾，也可以用在句子中主语、状语的后面有停顿的地方，它本身念轻声。

万艺玲（2006:125）词汇教学是语言教学的重要组成部分，没有词汇，人们无法传递任务信息，也无从交际。对第二语言学习者来讲，词汇的学习更是第二语言学习的基础环节，人们想到学习某种语言，首先想到的是学习的词汇，因为开词汇无从表达。

顾明远（1999：364）认为情境教学就是运用具体生动的场景，以激起学生主动的学习兴趣、提高学习效率的一种教学方法。韦志成（1996：25）认为情境教学是从教学需要出发，教师根据教材创设以形象为主体，富有感情色彩的具体场景或氛围，激起和吸引学生主动学习，从而达到最佳教学效果的一种教学方法。金悦（2010）认为情境教学法的情境类型如下：

1. 语言情境

在教学实践中，教师可以用语言对某一情景作具体描述，并与其他直观手段相结合运用，把学生带入特定的情境，使学生产生身临其境的感觉。教师在讲解新词时，应该尽量选取学生熟悉的或亲身经历的事例来设定一、两个具体的语言情景，让学生从词的实际应用中去体会理解词义。

2. 实物情境

教师经过认真选取展示的实物情景，可以使学生对事物的印象更加深刻，也

更容易记住这些词语。在名词教学时，可以使用直观教具；在动词教学时，可以结合时态和语态，通过一连串的教师的动作；在形容词和副词教学时，可以通过对课堂里的一些人物或事物的比较进行教学；在数词教学时，可以通过让学生报数或数物品数目进行教学。

3. 图画情境

通过教材中语言情境描写，并使用教学挂图展现出来，使其具体化，看得见也摸得着。教师在图画形象的基础上，再加以启发、描述，引导学生充分感受并进入情境，对教学是非常有帮助的。

4. 游戏情境

通过游戏进行教学能够激发学习兴趣，活跃课堂气氛，积极的游戏活动能激发学生创新的认识。

樊蕾（2013：16）认为情境教学法在对外汉语词汇中的重要作用如下：

1. 激发兴趣

学生的学习活动是情感意志和认识的综合活动，这个活动需要借助于催化情感来完成这一过程，因此教师向学生教授词汇的第一步就是调动起学生的学习积极性。教师通过多种形式创设的情境能使使学生身临其境，通过给学生展示生动具体的形象来使学生沉浸在教学的情境之中，把抽象、单调、枯燥的词汇知识变成生动、具体、形象的学习内容，大大激发学生的学习兴趣，由被动的学习转变为自主的学习，使得汉语词汇课变得丰富多彩有滋有味。

2. 自主实践

知识技能只有在对应的具体实践活动中才能获得，学生通过自主的研究和探索所掌握到的知识技能，远远比教师单方面知识灌输的效果要强一万倍。所以教师在课堂上适当的根据学生的具体情况来创造一些实践活动，让学生在潜移默化中真正的融入到学习的情境当中，经过自己自主的思考研究和实践经历来真正的消化知识，掌握知识。

研究方法论

笔者选择的研究对象是坤甸第十国立初级中学三年级 B 班和 C 班，IX B 班一共 40 名学生（20 名男生，20 名女生），IX C 班一共 38 名学生（18 名男生，20 名女生）。

为了达到研究目的本文采取两种研究方法，观察法和测验法。观察法是观察法是指研究者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表，用自己的感官和辅助工具去直接观察被研究对象，从而获得资料的一种方法。

测验法是为了了解学生的学习成果究竟达到何种程度，笔者设计前测试和后测试卷，进行前测和后测。根据上面的理论框架里面，词汇有很多类型一共有 13 个类型，但本文研究的词汇是按照《基础汉语》这本教材的内容。教材中有名词、动词、形容词、与量词。

本文的研究步骤如下：（1）对坤甸第十国立初级中学三年级 B 班和 C 班的

学生进行测试，了解学习者的词汇学习能力，将测试成绩作为前测成绩。（2）笔者把已经准备好的教案交给本校的汉语教师，把教案内容跟教师讲清楚，让教师能够了解使用的教学方法和笔者的研究目的。（3）利用情境教学法进行教学。使用一本教材《基础汉语 40 课》第 7 课。（4）用情境教学法进行教学后，对研究对象进行后测。（5）将前测和后测学生的成绩进行对照，采用相关统计方法进行统计。（6）做出研究结论。

笔者把已经准备好的教案提交给国立第十初级中学汉语教师。

研究结果与分析

教师对三年级 IX B 班和 IX C 学生进行汉语词汇教学。以下是教学时间、课时与活动：

班级	时间	课时	课堂活动
IX B	2018 年 7 月 20 日星期五 (07.00-07.40)	1	前测
	2018 年 7 月 23 日星期一 (07.00-08.20)	2	第一堂课
	2018 年 7 月 30 日星期一 (07.00-08.20)	2	第二堂课
	2018 年 8 月 6 日星期一 (07.00-08.20)	2	第三堂课 后测
	2018 年 7 月 20 日星期五 (09.15-09.55)	1	前测
	2018 年 7 月 23 日星期一 (09.15-10.35)	2	第一堂课
IX C	2018 年 7 月 30 日星期一 (09.15-10.35)	2	第二堂课
	2018 年 8 月 6 日星期一 (09.15-10.35)	2	第三堂课 后测

IX B 班和 IX C 班实验时间 7 课时，一课时是 40 分钟。课程活动安排分为前

测、第一堂课、第二堂课、第三堂课和后测。

第一堂课

第一堂课教师进行教学按照笔者教案步骤分为复习旧课、教拼音与发音、教词义。开始新课之前教师带学校一起复习上一次的学习内容，目的是利于学生集中注意力，促进师生双方互动。复习内容是第6课的生词与课文。复习完教师开始进入第7课。

首先，教师带学生一起朗读第7课（63页）的生词。教师范读、领读，再让学生齐读，教师注意纠正学生发音。朗读2篇，此时学生会看拼音帮助自己确定发音。第3篇教师让学生把课本盖上往白板看PPT读生词的汉字（无拼音）。情境教学法是以学生为中心为了引起学生积极性教师请学生每个人朗读。教师注意纠正发音。第一堂课教师教内容是23个生词包括：学校、在、里面、多、树、花儿、还、条、河、大、小、上面、座、桥、外国、宿舍、旁边、外面、运动场、图书馆、喜欢、地方。

其次，教师按照词类把生词分组解释。教师讲名词，教普通名词用实物情境与图画情境。教师解释“学校”、“运动场”、“花”、“花”这些生词用实物情境与图画情境配合，解释“宿舍”、“桥”、“河”、“外国”用图画情境，教师在PPT上展示图画。教师讲方位名词用实物情境教师使用教室里的东西跟学生一起实践，让学生看实际情况，通过教师的提问来描述实际情况。教师把书放在桌子上，通过这动作让学生看到“书”在桌子“上面”这个位置叫“上面”。包括教材里的其他方位词：里面、外面、旁边教师也是通过食物情境，动作情境来给学生解释词义。教师讲形容词用语言情境和图画情境。形容词包括：大、小、多、少。教师拿两棵树的图画一棵树长得很大教师在图画上写“大”字、一棵树长得很小教师在图画上写“小”字，通过这张图画教师给学生举例子：有两棵树，一棵大树一棵小树。

当教师讲量词“条”时，除了使用语言情境的同时教师也使用了板书（在白板上画例子）。比如说：教师首先给学生例子在白板上画一条线然后画一条河。通过例子教师启发学生说出其他的例子。学生说了之后（比如：说了围巾、蛇、鱼等等）再归纳一下，使用“条”的东西一般来说是比较长的东西。而在解释量词“座”时，教师直接给学生解释。是计量山林、岛屿、建筑物等等。比如：一座山和一座桥等。剩下的心理动词，教师用语言对某一情境做具体描述。直接给学生几个例子。比如：我喜欢吃苹果、喜欢看书、我喜欢汉语等其他例子。这时教师也启发学生大胆表达自己的思想。

再次，教师带领学生复习生词，再继续阅读课文。教师跟学生一起读一篇课文使用范读方式再让学生领读最后让学生齐读。后面，教师跟学生一起讨论课文的内容和意思。教师给学生5分钟的时间自己读课文并提出在课文里所遇到的问题。为了来测试学生对课文的理解和记忆，教师就向学生提出问题（课文的内容和关于生词的读音和意思）。这时，教师说印尼语问而学生必须用汉语回答问题。此外，教师也做了一些动作让学生用汉语来描述。

最后，教师又一次带领学生复习生词与课文，再做简单的总结。教师也会再一次向学生提问今天所学的生词、句子和课文内容有哪些并让学生在家庭背汉字，准备下个星期的听写。

第二堂课

第二堂课的主要活动是通过听写来巩固学生的记忆力，是针对上个星期的生词和课文。通过课堂活动来加深学生对生词的发音、意思和用法的理解。首先教师跟学生打招呼，问学生上个星期学了什么？并问在家里有没有复习课文。然后再跟学生一起复

习上次的课文内容。复习好上次的课文内容教师开始给学生听写。

首先，教师让学生准备一张纸和笔。教师选出 10 个生词作为听写题，而从 10 个生词里学生必须选两个词造句。教师也选出了两个学生在白板上做题，其他学生在各自的桌子做。做完听写教师和学生一起检查与纠正并给学生打分。第二个活动，教师按照笔者写的教学方案进行了一场情境游戏。活动的主要目标是为了培养学生观察事物的能力和培养学生大胆表白的能力，换言之让他们认真听同时大胆说，练习学生的口语。游戏开始之前教师已经准备好一个小纸箱，里面放了一些已经学过的词汇图片，之外，教师也先解释游戏的规则。这场活动是让一个班的全部学生参加游戏，学生围成一圈做好。教师放音乐而学生随着鼓声按顺序传小纸箱给其他学生。当音乐停时小纸箱在谁手中，就谁必须从小纸箱中摸出一张图片，描述图片上有什么，并用图片上的词汇造简单的句子。答对的学生大家给鼓掌继续游戏。而如果答错了，先由别的学生帮助纠正。此外，教师也会让答错的学生表演一个节目，然后继续游戏。游戏会继续到所有的图片抽完。

游戏结束之后，教师和学生继续做课本上的练习。老师先读给学生练习题并做一点解释。给学生大约 10 分钟的时间去做题。再一起检查答案。剩下 5 分钟的上课时间教师跟学生一起做结论，让学生在家里复习所学的内容，准备下个星期的听写并给在游戏时答对的学生小奖励。希望这个方法能够启发学生学习，让学生更积极的参与课堂活动甚至让他们对汉语学习更加兴趣。

第三堂课

第三堂课教师使用了 15 分钟的时间复习引入课，帮助学生回忆上次学习的内容并带领学生复习所学的生词和课文。教师在白板上写已经学过的

词汇，让学生齐读。下一步骤，教师按照教学方案进行课堂活动。

首先，本次活动的主要目标是为了加深学生的认知词汇能力以及提高学生学汉语的兴趣，同时让学生增加理解方位名词的用法。在本活动的方位名词是扩展在课本里的方位名词，让学生知道更多的而且常用的方位名词。活动的步骤，教师先把学生分组。一个班分成 6 个组，一组 6 到 7 个人。

其次，教师把 6 个方位名词（上面、下面、外面、里面、旁边和后面）写在小纸上，让每个组长抽选。每个组收到词卡之后，教师会给每个组 5 分钟的时间开始完成任务。任务包括写拼音、写汉字、发音和做动作。已经准备好的组可以上来到前面完成任务。完成任务的时间不同的每个组也有不一样的分数（以时间和正确性为打分标准）。得了最高分数的组会获得奖励。

最后，活动结束后，教师开始引导学生准备听写。教师选出 10 个生词作为听写题，从 10 个生词里面学生必须选 4 个词造句。做完听写教师和学生一起检查与纠正。教师让几个学生把答案写在白板上，学生与学生之间互相纠正，最后老师帮他们纠正，给学生正确的答案。教师和学生一起复习并做今天所有内容的总结。

前测数据分析

笔者进行了前测。前测题分为两个大题型，选择题和书写。选择题的内容是关于词义（10 道题）主要是考学生的词义水平。第二部分是汉字与拼音搭配（10 道题）是考学生的发音，拼音能力。而第三部分是书写部分的内容是要求学生按照图片写出汉字（5 道题 8 个答案）题是考学生对每个词汇的意义，用法，和形式掌握情况。

后测数据分析

通过三堂课利用情境教学法进行教学，两个班学生的成绩提高了。第一部分是考学生对词义理解能力，IX B 班前测平均正确能力是 52.50%，后测正确率提高了 28.75%变成 81.25%。教师使用情境描述和情境图片甚至用情境实物来解释词汇的意义给学生带来很好的效果。学生的汉字与拼音搭配前后测对比结果，IX B 班前测正确率 53.75%，后测提高了 27.75%变成 81.5%。在 IX C 班前测正确率是 57.1%，后测提高正确率提高了 25.62%变成 82.72%。汉字与拼音搭配主要是考学生对汉字

的认知和发音，教师用情境教学法进行教学之后学生对汉字与拼音了解有帮助。两个班的前后测结果，两个班的后测成绩正确率比前测高。IX B 班的前测平均正确率是 52.8%，利用情境教学法之后正确率提高了 33.14%变成 85.94%。在 IX C 班的前测平均正确率是 53.33%，而后测的平均正确率是 87.58%提高了 34.25%。这说明通过情境教学法教学能够给学生很好的效果，对词汇的汉字认知有帮助。大部分学生已经理解好并且掌握好词汇的意义，用法和形式。

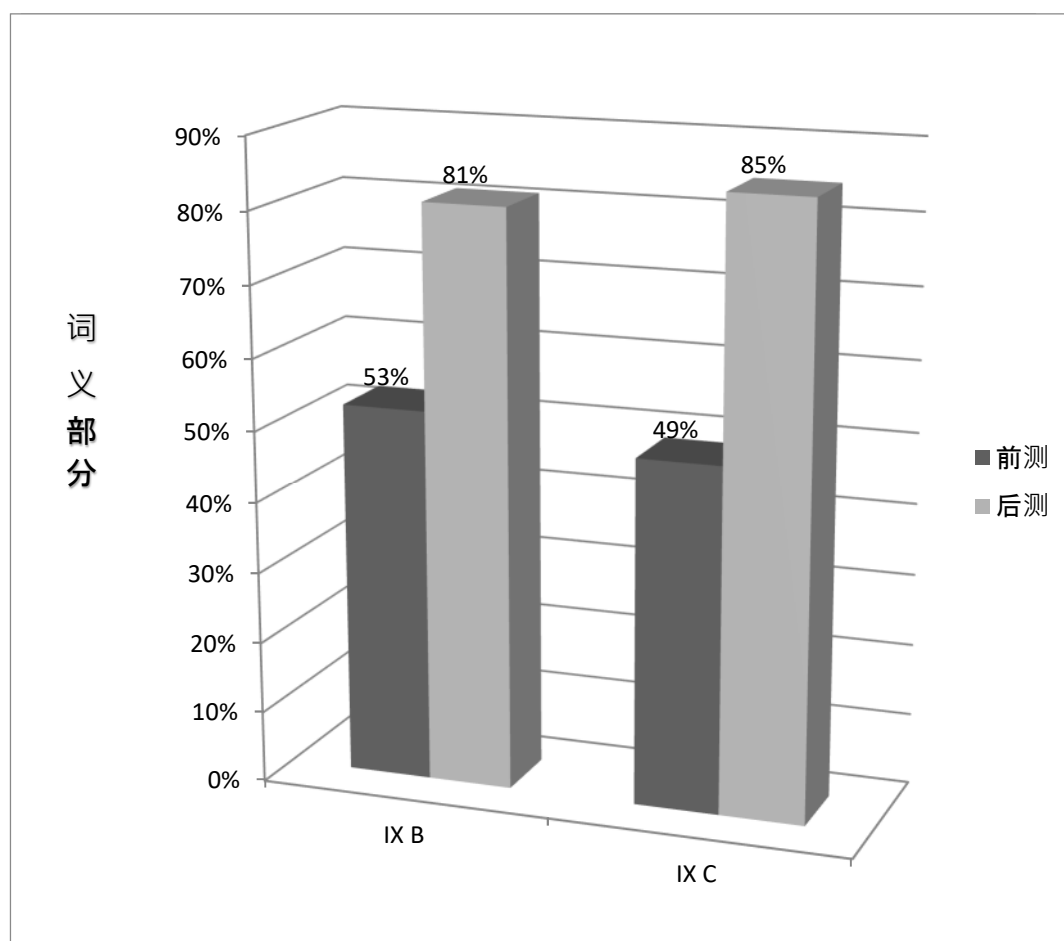


图 1：选择题词义部分前后测对比结果

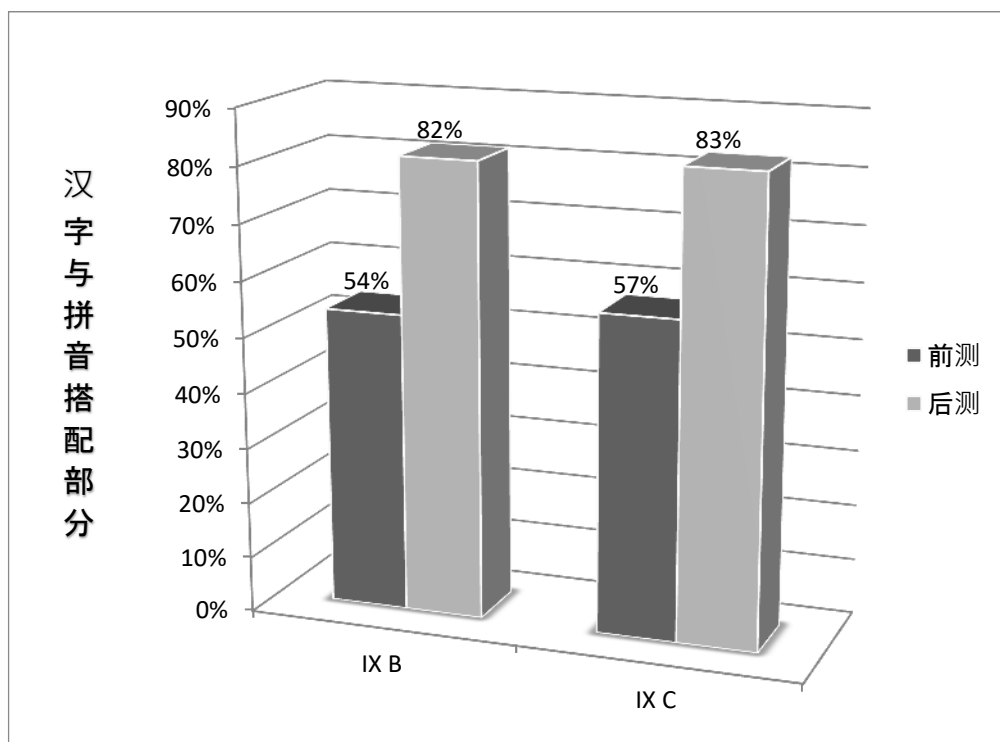


图 2：前后测汉字与拼音搭配对比结果

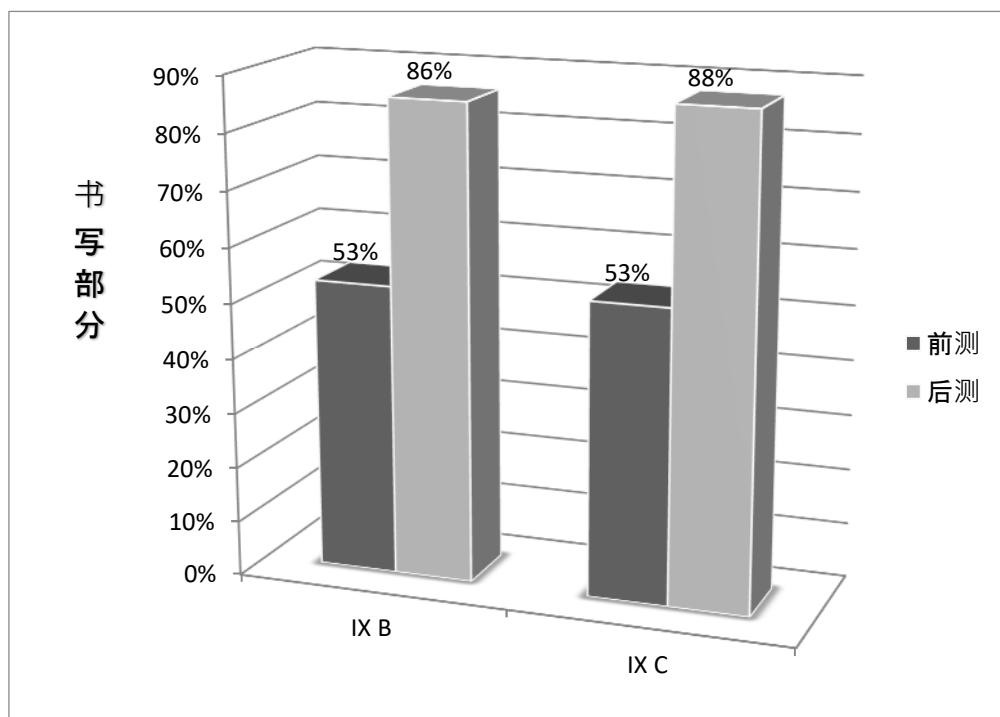


图 3：前后测书写部分对比结果

结语

笔者在研究过程中先给学生做课前测试。然后通过情境教学法再给学生课后测试，再做以下对比分析。笔者发现学生的成绩比前测提高了。这表示学生对课程内的词汇意义有更好的理解、对拼音和汉字认知也有提高。这也说明利用情境教学法能够提高学生学习词汇的能力，能够帮助他们更记住词汇意义、发音与形式。教师在课堂教学过程中进行课堂活动包括跟学生一起观察学校里的情况和学生身边的东西，这种方法可以帮助学生更深地理解词汇的意义用法。然后跟学生一起组织情境游戏，发现这种方式能够吸引学生的学习兴趣、激发学生参与热情、培养学生的积极性和主动性。也提高了学生的记忆力和理解能力。在课堂教学过程中教师也组织学生多做练习包括：笔试练习和口语练习。发现给学生多做练习是能够让学生更理解教学内容、避免同样错误、和增加印象。教师给了学生几次

练习和课堂活动增加学生的主动性、积极性并且能够让学生对学过的生词有很深的印象。

参考文献

- 陈学超 2011 《华文教学法》，陕西师范大学出版社。
- 万艺玲 2010 《汉语词汇教学》，北京语言大学出版社。
- 樊 蕾 2013 《情境教学法与对外汉语词汇教学》。
- 顾明远 1999 《教育大辞典》，上海教育出版社。
- 黄伯荣 2012 《现代汉语》，高等教育出版社。
- 金 悦 2010 《情境教学在少儿对外汉语教学中的运用》。
- 韦志成 1996 《语文教学情境论》，广西教育出版社。